**План-конспект урока по информатике**

**на тему «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита»**

Разработал: Рева А.М.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные пункты технологической карты | Содержание |
| Группа, профессия | МЖКХ-3, мастер жилищно - коммунального хозяйства |
| Дата проведения |  |
| Номер и тема урока  | № Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.  |
| Цель занятия  | организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины |
| Задачи  | Образовательная: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе самостоятельной работы по теме урокаразвивающая: развивать навыки публичного выступлениявоспитательная: воспитывать информационную культуру,  |
| Тип занятия  | урок изучения нового учебного материала |
| Вид | Урок-семинар  |
| Методы обучения | Заслушивание и обсуждение докладов |
| Формы организации | Семинар - беседа |
| Педагогические технологии | Тип – технологии объяснительно – иллюстративного обучения, вид – лекционно – семинарско – зачетная система |
| Формируемые компетенции (общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)) | ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Учебно-методическое оснащение урока | Компьютеры  – 10 шт., телевизор, принтер |
| Междисциплинарные и межкурсовые связи | УД - автоматизация производства |

**Подготовка к уроку**

Тема, цель и задачи семинара определены 10 дней назад, спланировано его проведение, сформулированы основные и дополнительные вопросы по теме, распределены задания между студентами с учетом их индивидуальных возможностей, подобрана литература, проведены групповые и индивидуальные консультации, проверены тезисы/конспекты. Получив задание, студенты с помощью памяток "Как конспектировать источники", "Как готовиться к выступлению", "Как готовиться к семинару", "Памятки докладчика" оформили результаты самостоятельной работы в виде докладов и рефератов.

**Структура и содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Длительность этапа (мин) | Содержаниедеятельностипреподавателя | Учебно-методическое оснащение урока | Содержаниедеятельностистудента |
| Организационная часть  | 2 мин | Приветствие. Определение готовности обучающихся к работе |  | Проверяют готовность своего рабочего места |
| Вступление -определение темы, целей и задач учебного занятия  | 5 мин | Напоминает задачу семинара, порядок его проведения, рекомендует, на что необходимо обратить особое внимание, что следует записать в рабочую тетрадь Просит быть всех внимательными, делать записи в тетрадях, активно обсуждать доклады, задавать вопросы. По окончании выступлений всех докладчиков будет выбран студентами лучший доклад по содержанию информации, по презентации, по представлению | Презентация на которой обозначены:- тема урока- темы выступлений- инструкция/регламент | Записывают тему, знакомятся с планом, знакомятся с инструкцией по организации занятия |
| Основная часть – выступления студентов  | 25 мин | Дополняет сообщения студентов, отвечает на их вопросы и дает оценку их выступлениям  | Обсуждаются вопросы семинара в форме докладов, рефератов  | Смотрят презентации:- слушают доклады;- ведут краткий конспект;- заполняют оценочные листы |
| Заключение  | 15 мин | Отмечает положительное, анализирует содержание, форму выступлений студентов, указывает на недостатки и пути их преодоленияСообщение оценок | Обсуждение выступленийВыбирается лучший доклад по содержанию информации, по презентации, по представлению | Дают оценку результатов своей работы и взаимооценка |
| Рефлексия | 3 мин | Предлагает ответить на вопросы | Вопросы: Где можно применить новые знания?Довольны ли вы результатом своей работы? Бели ли затруднения при выполнении заданий? | Отвечают на вопросы Анализируют затруднения |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы | 2 мин | Проводит инструктаж по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы | ВСР: мини-сообщение «Безопасность, эргономика, гигиена и ресурсосбережение в моем доме»ДЗ: Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ» 11 кл., стр.43-78 | Записывают домашнее заданиеОпределяют для себя уровень домашнего задания |
| 1час 20 мин | 80 мин |  |  |  |

**Список литературы для подготовки к уроку**

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бином. Лаборатория знаний, 2008г. – 246 с.: ил.

2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бином. Лаборатория знаний, 2008г.

3. Энциклопедия школьной информатики / под ред. И.Г.Семакина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011г.

4. http//www.informatika.ru

5. http//www.student.informatika.ru

 Критерии оценивания презентаций (баллы)

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры оценивания презентации | Выставляемая оценка (балл от 1 до 3) |
| Содержание презентации |   |
| Заключение презентации |   |
| Подача материала проекта – презентации |   |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) |   |
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office |   |
| Графический дизайн |   |
| Техническая часть |   |
| Итоговое количество баллов: |  7-10 б –удовлетворительно10-16 б – хорошо17-21 б - отлично |

*Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.*

• Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели;

• Тщательно изучить содержательную часть семинара;

• подобрать литературу, с указаниям страниц, на которых студент найдет нужную информацию;

• Правильно сформулировать вопросы;

• За 10-14 дней до проведения семинара ознакомить студентов с вопросами и литературой;

• Сориентировать студентов не только на подготовку к устным ответам, но и на использование наглядных пособий, схем, таблиц, ТСО;

• Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого студента делами занятия и чтобы его умственное напряжение было предельно высоким, независимо от его успеваемости;

• На занятие создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания;

• Учить студентов делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу;

• Продумать различные виды работы каждого студента - рецензирование, обсуждение выступления, отгадывание кроссворда и др.

• Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом студентам;

• В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ;

• Оценить работу участников семинара;

• После проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

*Рекомендации студентам при подготовке к занятию и участию на нем.*

• Начинать подготовку заранее, не менее чем за 10 дней;

• Подобрать по теме литературу;

• Изучить данные вопросы по нескольким источникам, сравнить существующие точки зрения по данной проблеме;

• По необходимости проконсультироваться у преподавателя;

• Подобрать наглядности (репродукции, иллюстрации), составить таблицы;

• По каждому вопросу плана занятий подготовиться к докладу и к участию в обсуждении и дополнении докладов.

• Надо иметь в виду, что успех обучения зависит, прежде всего, от самостоятельной работы студента;

• Позаботиться о внешнем виде, манере держаться;

• Избавиться от чувства скованности;

• Продумать своё мнение по каждому вопросу;

• Не читать, а говорить.

• Соблюдать средней темп речи;

• Не говорить громко, либо слишком тихо.

**Анализ посещенного урока**

**Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия** - Рева А.М.

**Наименование дисциплины** - информатика и ИКТ.

**Курс, профессия, группа** – 2, мастер общестроительных работ, МОР-1.

**Дата посещения** - 07.10.2016

**Цель посещения** - открытый урок.

Количество учащихся по списку: 15
Количество присутствующих: 12
Порядковый номер урока: 4
Место проведения: кабинет информатики

**Изучение поурочного плана** - имеется, соответствует КТП.

**Организация урока** - урок начат организованно, вовремя, группа в количестве 18 человек. Обстановка в классе способствовала плодотворной работе и усвоению знаний (в кабинете чисто, освещение хорошее). Оргмомент, длившийся 1 минуту, настроил группу на работу.

**Изложение нового материала (тема, научность, метод изложения, доходчивость, связь спрактикой, внутрипредметный и межпредметные связи, привитие практических навыков, воспитательная сторона и пр.):** - урок изучения нового материала - структура соответствовала теме и цели занятия. Все этапы шли последовательно, заранее было предусмотрено их продолжительность. Изучение нового материала проходило в виде докладов студентов, которые сопровождались презентациями. Время на уроке было распределено экономно. В конце урока было подведено итоги, поставлено несколько вопросов на контроль изученного материала. Домашнее задание объявлено своевременно, за две минуты до звонка. Тема урока соответствует плану учебной программы. Новый материал излагался преподавателем совместно со студентами доступно; выделялось главное, формировались новые понятия. Обращалось особое внимание на организацию активного мышления. Во время работы на уроке ученики работали фронтально и индивидуально. Четко продуманы различные виды работы каждого студента - рецензирование, обсуждение выступления, выступления. В конце занятия материал систематизирован, проведен его анализ.

**Использование наглядных пособий, ТСО и средств вычислительной техники (методическая целесообразность и выразительность примененных пособий) -** активно используется ПК, телевизор.

**Закрепление нового материала (метод, время на закрепление, понят ли материал студентами, велась ли самостоятельная работа со студентами)** - очень живо и интересно прошло закрепление, в творческой форме, студенты продемонстрировали хорошее овладение материалом.

**Задание на дом (когда и как давалось задание, характер задания) –** выдано в срок.

**Реализованы ли задачи урока:** задачи реализованы, цель достигнута. Чередование словесных, практических методов, форм организации познавательной деятельности способствовали предупреждению перегрузки учащихся в процессе урока.
Рефлексия показала, что своим продвижением довольны все учащиеся, отметили сотрудничество

Поведение студентов на уроке.
Следует отметить взаимную доброжелательность между преподавателем и группой. Явно видно, что студенты позаботились о внешнем виде, нет скованности. «Выступающие» - не читают, а говорят, соблюдается средний темп речи. «Рецензирующие» - продумывали свои отзывы.

Поведение учителя на уроке.
Преподавателем используется спокойный тон. Внимательно и вдумчиво относится к вопросам студентов. Внешний вид, поза, мимика, жестикуляция не отвлекали, а способствовали повышению внимания у студентов.

**Общие выводы по уроку:**

1. Следует отметить большую подготовительную работу к уроку.
2. Урок методически правильно спланирован, выдержаны все этапы урока
3. Урок познавательный, интересный, прослеживаются межпредметные связи (автоматизация производства).
4. Урок проходил в непринужденной, свободной обстановке, активно участвуют студенты по ходу урока.

**Рекомендации:**

1. Составить методическую разработку урока

На занятии присутствовали: Афанасьва Л. Б., Илаш Е. С., Зеленская Т.Д., Куйдина М.Н.

**Составила: Куйдина М.Н.**

Тип и структура урока.
Урок изучения нового материала. Структура соответствовала теме и цели занятия. Все этапы шли последовательно, заранее было предусмотрено их продолжительность. Изучение нового материала проходило в докладов студентов, которые сопровождались презентациями. Время на уроке было распределено экономно. В конце урока было подведено итоги, поставлено несколько вопросов на контроль изученного материала. Домашнее задание объявлено своевременно, за две минуты до звонка.

Содержание урока.
Тема урока соответствует плану учебной программы. Новый материал излагался учителем полно, достоверно, доступно; выделялось главное, формировались новые понятия (карточки). Обращалось особое внимание на организацию активного мышления. Во время работы на уроке ученики работали фронтально и индивидуально. Были написаны 2 тренировочные программы, потом – самостоятельная практическая работа. Таким образом, материал был закреплен хорошо, все ошибки проанализировано и осознано.

Методы и приемы обучения.
Использовались различные формы работы: индивидуальная, групповая, практическая и самостоятельная работа, а также методы: пояснения, беседа, работа с карточками, практическая работа за компьютером. Все эти методы отвечали содержанию учебного материала, цели и задачам урока. Соблюдены главные воспитательные, дидактические, психологические и санитарно-гигиенические требования к уроку. Домашнее задание рассчитано на 20-25 минут самостоятельной работы и не содержало проблемных вопросов.

Поведение учащихся на уроке.
Следует отметить взаимную доброжелательность между учителем и классом.

Поведение учителя на уроке.
Учитель использует спокойный тон. Внимательно и вдумчиво относится к вопросам учащихся. Внешний вид, поза, мимика, жестикуляция не отвлекали, а способствовали повышению внимания у учащихся.

Выводы и предложения.
В результате проведения урока все поставленные задачи были успешно выполнены. Урок имел для учащихся большое значение. Можно рекомендовать усилить развивающий и воспитательный аспекты урока.

Оценка эффективности урока- отлично

Выводы:
Триединая дидактическая цель (ТДЦ) урока предусматривает взаимосвязь воспитательного, обучающего и развивающего компонентов. Чётко поставлены образовательные и развивающие цели, которые были направлены на действия всех учащихся. Но в постановке воспитательных целей не было чёткости. Поставленные цели были взаимообусловлены и поэтому приняты всеми учащимися. образовательные цели были операциональны, так как точно определили, что учащиеся должны развивать навыки создания линейных программ.
Реальные результаты – на уроке активно работали все учащиеся. Задания в основном были выполнены.
Тип урока – урок использования умений и навыков. Его логика соответствует структуре урока данного типа. Включает следующие этапы урока: организационный момент, подготовка к основному этапу, изучение примеров программ, т. е. способов действий, самостоятельное выполнение заданий, подведение итогов урока, рефлексия, информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
На этапе подготовки к основному этапу урока была обеспечена мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Задача выполнена полностью. Методы, отобранные учителем, оптимально подобраны под содержание дидактической задачи.
Решение этой дидактической задачи обеспечило переход к следующему, главному этапу– положительно продуктивная часть урока. На этапе было обеспечено восприятие, осмысление способов действий репродуктивного и конструктивного уровня. Все аспекты ТДЦ урока нашли отражение в организации деятельности учащихся и в её содержании. Учитывая возможности класса и особенности изучаемого материала, учитель оптимально выбрал методы: словесные, наглядные, практические, логические.
Чередование словесных, практических методов, форм организации познавательной деятельности способствовали предупреждению перегрузки учащихся в процессе урока.
Рефлексия показала, что своим продвижением довольны все учащиеся, отметили сотрудничество.
Формы организации познавательной деятельности соответствовали содержанию учебного материала и возрастным особенностям учащихся.
Методы обучения, используемые учителем, были разнообразны (словесные, наглядные, практические, логические и другие) и способствовали лучшему усвоению учебного материала.
Для домашнего задания было предложено на выбор два задания, одно из которых требовало творческого подхода.
Урок достиг целей, представляет целостную систему с полным набором элементов. Связи между дидактическими задачами, содержанием учебного материала, методами и формами обучения прочные и обеспечили оптимальное функционирование всей системы урока. ТДЦ урока реализована полностью.

Рекомендации: Четко формулировать воспитательные задачи урока.

Малина Л.В.